

Niñas, niños y jóvenes
investigan es el tema de la revista internacional Magisterio de los meses de junio y julio. Conocer e

investigar en contextos culturales diversos, Formación del espíritu científico y La investigación como estrategia pedagógica. Trae

una entrevista con el argentino Pablo Pineau y los últimos sellos editoriales

Libros, niños e infancia

Para todos los gustos y necesidades

En el mundo contemporáneo, la educación preescolar adquiere cada vez más relevancia, así como las diversas maneras de estimular en los niños su inmenso potencial de desarrollo. Las reseñas-síntesis de libros que se presentan a continuación tratan temáticas de interés y utilidad para padres, madres y docentes. En el apartado 2 se sugieren algunos libros para niños.

Para padres, madres y educadores

La hiperescolarización de los niños: las actividades extraescolares, una presión añadida para tus hijos. Alvin Rosenfeld y Nicole Wise, Barcelona, Paidós, guías para padres, 2002, 264 pp.

El libro no se centra en las actividades extraescolares sino en la importancia de asumir la educación infantil con más calma y menos afán, en lo académico y en su proceso de desarrollo en general. La infancia es una etapa de aburrimiento, de ensoñación y de vida interior, y la vida familiar no puede restringirse a correr de una actividad a otra. Los autores presentan una concepción de vida cuyos principios invitan a pensar más hacia dónde vamos, a resistir la presión de las fórmulas para alcanzar el éxito y aclarar los objetivos personales en educación y, en especial, a disfrutar el compartir con los hijos.

Educación infantil de 0 a 3 años: una guía práctica. Rafael Sanz Núñez, colección Aula Práctica.

Presenta temas relevantes sobre aspectos característicos de esta etapa del desarrollo infantil, como nutrición, higiene, relación con la familia, adaptación, lenguaje, etc., teniendo en cuenta cuestiones prácticas, por lo que su lectura resulta de gran utilidad para aquellos que trabajan con menores entre 0 y tres años.

Aprender a educar con cuentos. Lisa Lipkin, Barcelona, Paidós, 2001.

Estos relatos inspirados en el folclor multicultural plantean cuestiones alusivas al miedo, la soledad, la llegada de un nuevo hermano, el desarrollo de la autoestima, la cooperación y la compasión, entre otras, las cuales

pueden ser aprovechadas en numerosas situaciones cotidianas.

Aprender a estudiar. Úrsula Rucker-Vennemann, Barcelona, editorial Oniro, 2004.

El volumen seis de esta colección, pensada para padres y educadores, contiene estrategias eficaces para motivar a los niños hacia el estudio, al potenciarles su creatividad, autoestima, seguridad y capacidad de comunicación, lo que ayuda a evitar los bloqueos del aprendizaje.

El desarrollo intelectual. Robbie Case, Barcelona, Paidós, 1989.

Las teorías tradicionales en este campo se han centrado en la forma como funciona la mente en los estadios del desarrollo infantil, cómo se pasa de un estadio a otro y, por último, cómo pueden padres y educadores contribuir a optimizar ese proceso evolutivo para que cada niño logre su pleno potencial intelectual. Ofrece una nueva teoría junto con novedosas respuestas para los asuntos señalados y otros fenómenos descubiertos con esta nueva teoría.

Fortaleciendo la facultad cerebral del bebé, Darragh N. y Hummel K. Beta Center, 230 pp.

Múltiples actividades para estimular al bebé en sus primeros años. (www.betacenter.org)

La mente del niño, José Rodríguez, editorial Aguilar.

Esta obra expone cómo se forma la mente del niño y da unas pautas para alcanzar una mejor educación, el porqué y el para qué de la misma, y poder enseñarles valores de solidaridad, justicia y diálogo, a partir del conocimiento de

cómo se aprende y se forman los patrones emocionales y de conducta que llevan a la maduración del niño.

Mentes diferentes, aprendizajes diferentes: Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño. Mel Levine, Barcelona, Paidós, 2003, 416 pp.

Se tratan los obstáculos y soluciones para ayudar a los niños que fracasan en la escuela debido a problemas de aprendizaje y se ofrece una guía que permite a padres y educadores detectar el estado de ciertas funciones mentales esenciales para un buen rendimiento escolar, teniendo en cuenta que todas las

mentes tienen fortalezas y debilidades específicas.

Juegos para el desarrollo de las inteligencias. Rosa Mª Iglesias Iglesias, Francisco Herranz Sabio, Diana Marugán García, Rosa Fernández Iruetagoiena, Antonia Fernández Maya, colección Aula Práctica.

Este libro, elaborado por maestros de educación infantil de la Asociación Mundial

de Educadores Infantiles, contiene diferentes juegos concebidos y probados para que los niños, desde los dos años, mediante un trabajo integral, aprendan y desarrollen sus múltiples inteligencias.

¡Sentado me aburro!: Cómo tratar la hiperactividad y la falta de atención. Heike Baum, Barcelona, editorial Oniro, 2004, 48 pp.

Teniendo en cuenta la dificultad para establecer si realmente la conducta inquieta de un niño es debida a un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) –hoy tan comúnmente diagnosticado por padres y maestros ante la apatía, la falta de concentración y nerviosismo del niño–, la autora propone tres caminos para aliviar este trastorno que comprenden actividades para que el niño se

desahogue por medio de juegos con mucho movimiento; actividades para propiciar la concentración y mejorar la perseverancia y la autoestima; y actividades con juegos que inducen la tranquilidad y el relajamiento. Los juegos están concebidos para niños de 3 a 7 años, y especifican el número de participantes y los materiales requeridos.

Enseñale a aprender: Un método práctico para desarrollar la inteligencia de tus hijos jugando, Mª Luisa Ferrerós, Barcelona, Planeta, 2004, 256 pp.

Las bases del sistema intelectual se forman desde el nacimiento hasta los tres años, de ahí la importancia de la estimulación para desarrollar las áreas emocionales, mentales y sociales del niño. A partir de la teoría piagetiana de las etapas del desarrollo infantil-sensomotriz, verbal, imaginativa- la autora desarrolla unas sencillas fichas para la estimulación con juegos y actividades de acuerdo con la edad, que permiten conocer a los padres los beneficios de muchos juegos que realizan de modo habitual con los pequeños. El libro trae un capítulo sobre los factores externos o internos que repercuten en el desarrollo intelectual y otro sobre el fracaso escolar y cómo prevenirlo.

Las semanas mágicas: cómo transformar las 8 fases de inquietud del bebé en saltos mágicos hacia delante, Hetty van de Rijt, Frans Plooi, Barcelona, Médic, 2005, 354 pp.

Los cambios en el desarrollo mental de los bebés no se producen linealmente sino a “saltos”. Los autores asocian estos cambios con períodos de malestar, llanto, irritación, apatía, pérdida de apetito, entre otros, y han establecido que en las semanas 5ª, 8ª, 12ª, 15ª, 23ª, 34ª, 42ª y 51, se produce un salto cualitativo, por lo cual el niño se muestra inquieto. Estas “semanas mágicas” se describen en los diferentes capítulos, para reconocer el inicio de un salto evolutivo y ayudarle con juegos y actividades. Asimismo, se sugieren pautas para la relación madre e hijo y superar esos momentos de dificultad, y se incluyen unos registros para llevar un diario del bebé.

Pasa a la página 30

AGENDA

Nombre del Evento: Capacitación en metodología CAFAM y Escuelas de Perdón y Reconciliación , II Fase Proyecto Alfabetización MEN UNESCO **Fecha:** Julio 31- agosto 2. **Lugar:** Sucre y La Guajira. **Dirigido a:** Docentes. **Más información:** Tel. 2222800, ext 2319, Bogotá

Nombre del Evento: Capacitación de docentes para la metodología de Alfabetización, GEEMPA. **Fecha:** Agosto 6 a 10. **Lugar:** Bogotá. **Dirigido a:** Docentes **Más información:** Tel. 2222800, ext. 2319, Bogotá

Nombre del evento: IV taller nacional de educación para la

sexualidad y construcción de ciudadanía. **Fecha:** Agosto 13 al 17. **Lugar:** Bogotá D.C. **Dirigido a:** Equipos Técnicos Regionales del Proyecto Piloto. **Más información:** Tel. 2222800, ext. 2151 y 2159, Bogotá

Nombre del evento: Finalización del Proyecto Fortalecimiento de la Educación Ambiental en el Departamento de Córdoba MEN, CVS, SECAB. **Fecha:** Agosto 23 y 24. **Lugar:** Montería (Córdoba). **Dirigido a:** Docentes coordinadores de PRAE, coordinadores de educación ambiental de instituciones tanto del departamento como de los municipios de Montería, San

Antero, Planeta Rica, Ciénaga de Oro, Tierralta, Valencia, Cotorra, San Pelayo, Montelíbano y San Carlos. Actores institucionales y comunitarios, asociados a las propuestas de Observatorios de Participación y Educación Ambiental de San Antero, Montería y Planeta Rica. **Más información:** Tel.: 2222800, ext. 2332, Bogotá

Nombre del evento: 20 talleres de fase de seguimiento y evaluación del proyecto de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos, con metodología CAFAM. **Fecha:** Julio y agosto. **Lugar:** Valle, Nariño, Huila, Sucre, Atlántico,

La Guajira, Risaralda, Magdalena, Tolima, Cesar y Caquetá. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes **Más información:** Tel. 2222800, ext. 2319, Bogotá

Nombre del evento: Talleres de capacitación en destrezas básicas y fundamentales. **Fecha:** Julio y agosto. **Lugar:** Magdalena, Caquetá, Atlántico y Pereira. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes. **Más información:** Tel. 2222800, ext. 2319, Bogotá

Decretos y resoluciones

Decreto 2406 de 2007, por el cual se crea la Comisión Nacional del Trabajo y Concertación de

la Educación para los Pueblos Indígenas, en desarrollo del artículo 13 del Decreto 1397 de 1996

Decreto 1373 de abril 24 de 2007, por el cual se establece una semana de receso estudiantil.

Decreto 0776 de marzo 12 de 2007, por el cual se reglamentan los artículos numeral 7.15 Y 24 de la Ley 715 de 2001 en lo relacionado con el ascenso en el Escalafón Nacional Docente, de los docentes y directivos docentes en Carrera del Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo que se rigen por el Decreto-ley 2277 de 1979.

Decreto 0635 de marzo 2 de 2007, por el cual se establece el régimen salarial y prestacional para el personal de empleados públicos docentes de los Colegios Mayores, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas e Instituciones Técnicas Profesionales del Orden Nacional y se dictan otras disposiciones en materia salarial.

Resolución 2900 de mayo 29 de 2007, por la cual se valida el modelo de Gestión de Calidad EFQM (European Foundation for Quality Management).